

## Методические разработки занятий по проекту «Страна героев»

### Цели занятий:

Содействие повышению уровня терпимости к традициям и культуре людей других национальностей;

Содействие снижению количества межнациональных конфликтов;

Понимание влияния открытости и готовности к межнациональному диалогу и взаимодействию;

Актуализация знаний о собственном культурном наследии и повышение уровня культуры и знаний о других народах.

Цикл занятий для школьников по проекту «Страна героев» удовлетворяет целям образовательного стандарта ФГОС по Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее Программа).

Цели в соответствии с Программой:

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно- нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества:

- Родина как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой отождествление себя с Россией как собственной Родиной и своим Отечеством (страной, многонациональным культурным наследием, историей, природой, российским государством), интериоризацию идеи общей исторической судьбы народов России, идентификацию себя с русским языком и языками народов России, предусматривает субъективную значимость благополучия страны, служения, защиты и преобразования (улучшения) Российского государства;

- гражданское общество и правовое государство как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предполагает субъективную значимость принципов правового государства и гражданского общества (демократия, верховенство закона, правовой культуры, приоритеты поликультурного мира, гарантий свободы совести и вероисповедания, защиту);
- человек и человечество как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся предусматривают приоритеты поиска человеком смысла собственной жизни, значения нравственного выбора, главенство прав человека, суверенитета личности над государственным суверенитетом;
- социальная солидарность как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предусматривает приоритет личной свободы, чести, индивидуального достоинства в сочетании с доверием к людям, институтам государства и гражданского общества, ценность социальной справедливости и милосердия, обеспечения многообразия культур и народов, прогресса человечества, ориентацию на международное сотрудничество;
- семья как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой субъективную значимость любви и верности, уважения к родителям, заботы о старших и младших, заботы о продолжении рода;
- труд и творчество как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся включают уважение к труду, субъективную значимость творчества и созидания, целеустремленности и настойчивости;
- традиционные религии России как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предусматривает значение представлений о вере и духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся являются:

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере социального взаимодействия (приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми (усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей);

Занятия с использованием материалов проекта «Страна героев» помогают решить следующие задачи:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**Проект «Страна героев» соответствует «Принципам и особенностям организации содержания воспитания и социализации обучающихся», а также «Воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским культурам и религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в своем коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

### Занятие №1

#### «Страна героев. «Варшавянки. Держась крепко за руки»

Целевая группа: учащиеся 7-10 классов

Продолжительность 1 час 30 минут

Этап занятия	Цель, действия	Упражнение	Время	Материалы
1 этап. Формирование группы	Приветствие Презентация темы и целей занятия	Тема «Варшавянки. Держась крепко за руки» Цель занятия: познакомиться с интересными людьми разных национальностей. У них разные этнические корни, разные родные языки и традиции, но их связывает то, что они являются гражданами России и разнообразие своих культур считают поводом для объединения, а не разногласий.	2-3 минуты	Бейдж для ведущего (1 шт.)
2 этап. Создание работоспособности	Знакомство группы: - создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе;	Упражнение «Тает лед» Упражнение «Круг имен»	10 минут	Бейджи по количеству участников

	- повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы.			
3 этап. Актуализация темы	Дать возможность участникам сформулировать свое отношение к понятию «Россия – многонациональное общество»	Упражнение «Я и моя история»	12 минут	Карта РФ, стикеры, карандаши или ручки по количеству участников, карта РФ.
		Упражнение «Мое отношение к моей национальности».	15 минут	5 листов А4, на которых написано (например)- «много значит», «ничего не значит», «не имеет значения» и т.д.
4 этап. Просмотр видеоролика	Знакомство участников с героями проекта «Страна Героев»	Просмотр видеоролика «Варшавянки. Держась крепко за руки».	5 минут 23 секунды	Проектор, компьютер, экран
	Дискуссия	- Какие главные испытания жизни героинь произвели на вас впечатление? - Как вы считаете, каких основных принципов жизни придерживаются героини? - Какую роль сыграла Россия в жизни героинь?	15 минут	Флипчарт, маркеры
5 этап. Стереотипы	Дать представление об особенностях появления и проявления стереотипов в обществе. Дать возможность подросткам оценить степень своего стереотипного	Упражнение «Стереотипы»	15 минут	Флипчарт, маркеры

	мышления.			
6 этап. Заключительный	Обобщить полученные знания, сформулировать выводы.	Рефлексия	15 минут	

### Перечень и описание используемых упражнений:

1. Упражнение «Тает лед» Поздороваться за руку как можно с большим количеством людей за 5-10 секунд (в зависимости от кол-ва участников).
2. Упражнение «Круг имен». Каждый из участников по кругу, начиная с ведущего, сообщает свое имя, варианты имени, которые ему нравятся и варианты, которые ему не нравятся. Если знает, что это имя обозначает и в честь кого был назван. Каждый следующий человек повторяет только имя предыдущего человека.
3. Упражнение «Я и моя история» Карта России. Взять стикеры, написать на них имена свои предков (тех, кого знаем), откуда они и их национальность, крепим стикеры на карту. Что такое национальность? Откуда она взялась? (обсуждаем в малых группах), потом озвучиваем.
4. Упражнение «Мое отношение к моей национальности». 5 листов А4, на которых написано (например)- «много значит», «ничего не значит», «не имеет значения» и т.д. Ведущий просит участников отойти к тем листам, на которых написано значимое для них определение. После того, как участники разошлись, ведущий просит их озвучить – почему они отошли к листу именно с этими словами. Мое отношение к моей национальности: озвучить по кругу - сколько во мне есть разных национальностей и кем я себя считаю.
5. Упражнение «Стереотипы» Обсуждение: какие мы знаем наиболее распространенные стереотипы? (работа в малых группах или «мозговой штурм»), озвучиваем, записываем на флипчарте.

Краткая теория-определение стереотипа, какие они бывают;

В обществе существуют различные виды предрассудков, которые поддерживают друг друга:

- **Культурологический предрассудок** - нормы и стандарты общества, согласно которым, люди, принадлежащие к определенной группе менее нравственны, относятся к маргинальным слоям общества, сами виноваты в своих проблемах. Культурологический предрассудок выражается в СМИ, анекдотах, новостных сюжетах и т.д.
- **Институциональный предрассудок** - дискриминационное отношение со стороны правительства, здравоохранения, церкви, сферы бизнеса и других общественных институтов. Подобный предрассудок может быть явным, например, высказывания политиков или миграционные барьеры. С другой стороны он может быть скрытым, ограничивающей права косвенно, например. Никто не ставил целью ограничить права меньшинств, просто их интересам не уделили внимания, не выделили средств, но это тоже является выражением институционального предрассудка.
- **Личный предрассудок** - личные предрассудки и представления о какой-то группе людей. Личный предрассудок не появляется сам по себе, он является прямым следствием институционального и культурных предрассудков. Он может никак не проявляться в повседневной жизни человека, если он не сталкивается с представителями стереотипизируемой группы.
- **Межличностный предрассудок** - ненависть, презрение, страх или смущение, которые проявляются при контактах со стереотипизируемой группой. Межличностный предрассудок может принимать формы дискриминации: оскорбления, дискриминационные слова и замечания, насилие. Но часто он имеет более скрытые, неявные формы: слишком сдержанный и холодный тон, избегание встреч, недоверие.

**В вопросах предрассудков очень часто упускается один важный компонент - социальная, экономическая и политическая власть. Каждый человек может навешивать ярлыки и стереотипизировать других, но при отсутствии власти этот предрассудок не может стать своим воплощением - дискриминацией.**

**Дискриминация** - предрассудок, который стал действием. Дискриминация возможна только благодаря неравному распределению власти и контроля в обществе.

Социометрия: выстроиться в диагональ по своему ощущению (учащиеся выбирают точку на шкале):

В нашей стране стереотипы на национальную тему:

Распространены-----не распространены

В моем окружении я слышал, что-то на эту тему-----не слышал

Я лично сталкивался как-то с этим-----не сталкивался

6. Рефлексия. Вопросы для группового обсуждения.

- Что человеку дает чувство сопричастности своему народу, своей стране?

- Зачем человеку знать о культурном наследии других народов?

- Какие человеческие качества помогают сохранять мир между людьми?

- Как вы можете объяснить слова «разнообразие культур - повод для объединения, а не разногласий».

## Занятие №2

### «Страна героев. «Скобарь»

Целевая группа: учащиеся 7-10 классов

Продолжительность 1 час 30 минут

Этап тренинга	Цель, действия	Упражнение	Время	Материалы
1 этап. Формирование группы	Приветствие Презентация темы и целей занятия	Тема «Скобарь» Цель занятия: познакомиться с интересными людьми разных национальностей. У них разные этнические корни, разные родные языки и традиции, но их связывает то, что они являются гражданами России и разнообразие своих культур считают поводом для объединения, а не разногласий.	2-3 минуты	Бейдж для ведущего (1 шт.)
2 этап. Создание работоспособности	Знакомство группы: - создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе;	Упражнение «Руки вверх, вниз, вправо и влево» Упражнение «Барометр»	10 минут	Бейджи по количеству участников



	- повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы.			
3 этап. Актуализация темы	Дать возможность участникам сформулировать свое отношение к понятию «Россия – многонациональное общество»	Упражнение «Мой город»	25 минут	Флипчарт, маркеры
4 этап. Просмотр видеоролика	Знакомство участников с героями проекта «Страна Героев»	Просмотр видеоролика «Скобарь».	5 минут 37 секунды	Проектор, компьютер, экран
	Дискуссия	- Как мастерство и ремесло могут объединять людей? - Какие смыслы в слово «мастер» вкладывает герой? - Как вы считаете, каких основных принципов жизни придерживается герой?	15 минут	Флипчарт, маркеры
5 этап. Что нас объединяет.	Дать представление о том, что знания о человеке – это повод для объединения, а не разногласий. Дать возможность оценить свои навыки сотрудничества.	Упражнение «Найди общее»	20 минут	Флипчарт, маркеры, бумага А4 и ручки по количеству участников.
6 этап. Заключительный	Обобщить полученные знания, сформулировать выводы.	Рефлексия	15 минут	

#### **Перечень и описание используемых упражнений:**

##### **1. Упражнение «Руки вверх, вниз, вправо и влево»**

Руки вверх, вниз, вправо и влево. Вся группа становится кругом. Ведущий показывает движения, участники за ним повторяют. Кто ошибся – пересекает круг и продолжает движения со всеми, но уже на другой стороне. Потом задание усложняется. Участники

делают противоположные движения тем, что показывает ведущий. Кто ошибся – пересекает круг, и продолжает движения со всеми, но уже на другой стороне. Дискуссия: Можно поговорить об ошибках, об отношении к ним, а также о признании ошибок.

## 2. Упражнение «Барометр»

Ведущий предлагает участникам собраться в группы по различным признакам (цвет глаз, любимый напиток, наличие домашних животных, наличие братьев или сестер и т.д и т.п. Упражнение «Мой город» Люди каких национальностей чаще всего оказываются вовлеченными в национальные столкновения (или вызывают наибольшее раздражение) в моем городе? Обсудить в малых группах и выбрать 5 таких национальностей. Озвучить их и записать на флипчарте. Снова работа в малых группах: написать 5 наиболее распространенных стереотипов или предрассудков про людей этих национальностей, четыре из которых озвучить в большой группе, а пятый разыграть, чтобы остальные угадали - о каком предрассудке шла речь в сценке. Записать их на флипчарте. «Согласен - не согласен». Ведущий просит отойти в одну сторону тех, кто считает, что стереотипы и предрассудки могут иметь под собой какую-то фактическую базу и в другую сторону тех, кто считает, что они ее иметь не могут. Ведущий просит участников посмотреть на список предрассудков и мысленно отметить те, которые они хоть в какой-то степени разделяют. Обсудить с группой понятие предрассудок как фактор мешающий общению.

3. Упражнение «Найди общее». 6-мин интервью. Участники опять объединяются в пары. Ведущий предлагает парам расположиться поудобней в любой части зала. Задача каждого из участников рассказывать о себе в течении трех минут. Через три минуты рассказывает другой. Ведущий предлагает участникам отмечать общее. По истечении 6 минут все пары возвращаются в круг. И каждый рассказывает, что оказалось общим в паре (увлечения, хобби, истории жизни, взгляды, поступки).

4. Рефлексия. Вопросы для группового обсуждения.

- Что человеку дает чувство сопричастности своему народу, своей стране?
- Зачем человеку знать о культурном наследии других народов?
- Какие человеческие качества помогают сохранять мир между людьми?
- Как вы можете объяснить слова «разнообразие культур - повод для объединения, а не разногласий»?

## Занятие №3

### «Страна героев. «613 заповедей Цвибеля»

Целевая группа: учащиеся 7-10 классов

Продолжительность 1 час 30 минут

Этап тренинга	Цель, действия	Упражнение	Время	Материалы
1 этап. Формирование группы	Приветствие Презентация темы и целей занятия	Тема «613 заповедей Цвибеля»  Цель занятия: познакомиться с интересными людьми разных национальностей. У них разные этнические корни, разные родные языки и традиции, но их связывает то, что они являются	2-3 минуты	Бейдж для ведущего (1 шт.)

		гражданами России и разнообразие своих культур считают поводом для объединения, а не разногласий.		
2 этап. Создание работоспособности	Знакомство группы: - создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе; - повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы.	Упражнение «Никто не знает, что я...»	10 минут	Бейджи по количеству участников, мяч
3 этап. Актуализация темы	Дать возможность участникам сформулировать свое отношение к понятию «Россия – многонациональное общество»	Упражнение «Черты толерантной личности»	20 минут	Бланки «Черты толерантной личности» и ручки по количеству участников
4 этап. Просмотр видеоролика	Знакомство участников с героями проекта «Страна Героев»	Просмотр видеоролика «613 заповедей Цвибеля».	7 минут 23 секунды	Проектор, компьютер, экран
	Дискуссия	- Как звучит главный принцип жизни героя, как вы его понимаете? - Почему людям важно знать свои корни? - Как вы понимаете слова героя « все фобии появляются только от незнания, что нужно чаще смотреть в глаза друг другу»	15 минут	Флипчарт, маркеры
5 этап. Предрассудки – повод для вражды.	Дать представление о том, что предрассудки мешают человеку, а знания о другом – это повод для объединения, а не	Упражнение «Дерево Предрассудков»	20 минут	Флипчарт, маркеры, листы А4 и ручки по количеству участников

	разногласий. Дать возможность оценить свои навыки сотрудничества.			
6 этап. Заключительный	Обобщить полученные знания, сформулировать выводы.	Рефлексия	15 минут	

### Перечень и описание используемых упражнений:

1. Упражнение «Никто не знает, что я...» Ведущий бросает мяч одному из участников тренинга и при этом произносит фразу «Никто не знает, что я (добавить про себя информацию, которую действительно никто не знает)». Участник, получивший мяч, перебрасывает его другому и произносит другую фразу, которая начинается словами «Никто не знает, что я...».

2. Упражнение «Черты толерантной личности». Необходимое время: 15 минут. Цели: ознакомить участников с основными чертами толерантной личности; дать возможность подросткам оценить степень своей толерантности.

Материалы: бланки вопросника для каждого участника (См. таблицу)

Подготовка: бланк вопросника с колонкой «В» на большом листе крепится на доске или стене.

Процедура проведения:

- Участники получают бланки вопросника.
- Ведущий объясняет, что 15 характеристик, перечисленных в вопроснике, свойственны толерантной личности.
- Участники заполняют бланки вопросника. (Время выполнения: 3—5 минут)
- Затем ведущий заполняет заранее подготовленный бланк вопросника, прикрепленный на доску. Для этого он просит поднять руки тех, кто отметил в колонке «В» первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения данной группы).
- Ведущий подводит итоги: (участники получили возможность сравнить представление о толерантной личности каждого из членов группы с общегрупповым представлением, а также сравнить представление о себе («+» в колонке «А») с портретом толерантной личности, созданным группой.)

### Таблица Черты толерантной личности

Инструкция: Сначала в колонке «А» поставьте «+» напротив тех трех черт, которые, по Вашему мнению, у Вас наиболее выражены; «О» напротив тех трех черт, которые у Вас наименее выражены. Затем в колонке «В» поставьте «+» напротив тех трех черт, которые, на Ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности. Этот бланк останется у Вас и о результатах никто не узнает, поэтому Вы можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь.

	Колонка «А»	Колонка «В»
--	-------------	-------------

1. Расположенность к другим 2. Снисходительность 3. Терпение 4. Чувство юмора 5. Чуткость 6. Доверие 7. Альтруизм 8. Терпимость к различиям 9. Умение владеть собой 10. Доброжелательность 11. Умение не осуждать других 12. Гуманизм 13. Умение слушать 14. Любознательность 15. Способность к сопереживанию		
---	--	--

3. Упражнение «Дерево Предрассудков». Причины для фактологической базы предрассудков. Ведущий озвучивает несколько наиболее распространенных предрассудков на национальную тему. Участники объединяются в малые группы и обсуждают возможные причины, которые послужили фактологической базой для возникновения этого предрассудка. Озвучивают их в большой группе, ведущий записывает на флипчарте. Ведущий говорит участникам о том, что очень часто именно эти причины приводят к возникновению «Дерева Предрассудков» и рисует его. «Кто и что «поливает» это «Дерево», помогая ему расти»? Ведущий раздает в малые группы листы бумаги, маркеры и просит участников нарисовать и подписать те факторы, которые способствуют росту и распространению предрассудков. Озвучивают в большой группе. Ведущий просит участников нарисовать фигуру человечка, нарисовать такой же контур на обратной стороне листа и написать внутри контура ответы на вопросы: «На что мне важно обратить внимание?», «Что я могу сделать внутри себя, чтобы во мне это дерево «не росло»?», а снаружи контура – ответ на вопрос «Что мне может помочь в том же из внешних факторов»? После этого ведущий просит обвести кружком по одному самому важному фактору и озвучить вслух, что каждый может сделать реально.

4. Рефлексия. Вопросы для группового обсуждения.

- Что человеку дает чувство сопричастности своему народу, своей стране?
- Зачем человеку знать о культурном наследии других народов?
- Какие человеческие качества помогают сохранять мир между людьми?
- Как вы можете объяснить слова «разнообразие культур - повод для объединения, а не разногласий»?

#### **Занятие №4:**

##### **«Страна героев. «Мечта Мери»**

Целевая группа: учащиеся 7-10 классов

Продолжительность 1 час 30 минут

<b>Этап тренинга</b>	<b>Цель, действия</b>	<b>Упражнение</b>	<b>Время</b>	<b>Материалы</b>
1 этап. Формирование группы	Приветствие Презентация темы и целей занятия	Тема «Мечта Мери»  Цель занятия: познакомиться с	2-3 минуты	Бейдж для ведущего (1 шт.)

		интересными людьми разных национальностей. У них разные этнические корни, разные родные языки и традиции, но их связывает то, что они являются гражданами России и разнообразие своих культур считают поводом для объединения, а не разногласий.		
2 этап. Создание работоспособности	Знакомство группы: - создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе; - повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы.	Упражнение «Енотов круг» Упражнение «Приветствие»	10 минут	Бейджи по количеству участников, канат или прочная веревка
3 этап. Актуализация темы	Дать возможность участникам сформулировать свое отношение к понятию и осмысление ценностей толерантности	Упражнение «Алхимия толерантности»	20 минут	Стикеры, ручки по количеству учащихся, 2 сосуда (это может быть коробка или банка).
4 этап. Просмотр видеоролика	Знакомство участников с героями проекта «Страна Героев»	Просмотр видеоролика «Мечта Мери».	6 минут 14 секунд	Проектор, компьютер, экран
	Дискуссия	- Как вы понимаете мечту Мери, поделитесь своими идеями о том, что можно сделать, чтобы изменить мир к лучшему? - Что может чувствовать	15 минут	Флипчарт, маркеры

		человек, которого считают чужим? - Как вы понимаете слова героя «надо вести себя достойно и любить это место, где ты живешь»?		
5 этап. Позитивный внутренний диалог.	Дать развитие навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе; развитие способности к самоанализу, позитивного отношения к другим.	Упражнение «Кто похвалит себя лучше всех или памятка на “черный день”».	20 минут	Флипчарт, маркеры, бланки с табличками и ручки по количеству участников.
6 этап. Заключительный	Обобщить полученные знания, сформулировать выводы.	Рефлексия	15 минут	

### Перечень и описание используемых упражнений:

1. Упражнение «Енотов круг». Ведущий просит участников взяться руками за канат или плотную веревку, связанную в круг. Задача всей группы на счет «раз, два, три» одновременно отклониться на вытянутых руках и так же одновременно вернуться в круг.
2. Упражнение «Приветствия». Ведущий предлагает участникам поздороваться различными способами - так, как это принято в различных странах и найти с партнерами по каждому приветствию что-то общее. Возможные приветствия: – европейское (правой рукой), кришнаитское (левой рукой), тайское (взять партнера за согнутую ногу и пропрыгать круг), индуистское («я вижу в тебе Бога», ладонь боком к лицу, так чтобы большой палец был на уровне носа)
3. Упражнение «Алхимия толерантности».  
Знакомство с лабораторией толерантности – превращение интолерантного в толерантное. В средние века алхимики искали способ, как обычный металл превратить в золото. Если мы за золото примем толерантность, то она может стать тем философским камнем, который поможет нам превратить интолерантность из «ржавого железа» в настоящее золото.  
Действия: дети составляют список «ингредиентов», которые делают толерантность качеством, приносящим успех и хорошие взаимоотношения.  
- понимание, тактичность, самообладание, покой, любовь, милосердие, энтузиазм, легкость, чувство юмора, чувство достоинства, прощение, самоуважение и т.д.  
Берем сосуд, на котором прикрепляем листочки с этими качествами – сосуд толерантности.  
Затем находим те элементы, которые разрушают толерантность или в значительной степени ослабляют ее.

- вспоминать прошлое, смотреть на зло, замечать недостатки и слабости других, слушать сплетни, говорить грубости и т.д.

Опускаем их в сосуд – расстается с ними навсегда.

4. Упражнение “Кто похвалит себя лучше всех или памятка на “черный день”.

Нарисовать на доске большую таблицу, изображенную на бланках. Участники сидят в кругу. Ведущий заводит разговор о том, что у каждого из людей случаются приступы хандры, «кислого» настроения, когда, кажется, что ты ничего не стоишь в этой жизни, ничего у тебя не получается. В такие моменты как-то забываются все собственные достижения, одержанные победы, способности, радостные события. А ведь каждому из нас есть чем гордиться. В психологическом консультировании существует такой прием. Ведущий вместе с обратившимся к нему человеком составляет памятку, в которую заносятся достоинства, достижения, способности этого человека. Во время приступов плохого настроения чтение памятки придаст бодрости и позволяет оценивать себя более адекватно. Ведущий предлагает участникам проделать подобную работу. Участникам раздаются бланки с таблицами, в которых они должны самостоятельно заполнить следующие графы.

**«Мои лучшие черты»:** в эту колонку участники должны записать черты или особенности своего характера, которые им в себе нравятся и составляют их сильную сторону.

**«Мои способности и таланты»:** сюда записываются способности и таланты в любой сфере, которыми человек может гордиться.

**«Мои достижения»:** в этой графе записываются достижения участника в любой области.

*Моя памятка на «черный день»*

«Мои лучшие черты»	«Мои способности и таланты»	«Мои достижения»

5. Рефлексия. Вопросы для группового обсуждения.

- Что человеку дает чувство сопричастности своему народу, своей стране?
- Зачем человеку знать о культурном наследии других народов?
- Какие человеческие качества помогают сохранять мир между людьми?
- Как вы можете объяснить слова «разнообразие культур - повод для объединения, а не разногласий»?